

攀 枝 花 学 院 文 件

攀学院〔2026〕23 号

关于印发《攀枝花学院全国学校急救教育 试点学校建设工作实施方案》的通知

各单位：

经 2026 年 5 月 28 日第七次校长办公会会议研究同意，现将《攀枝花学院全国学校急救教育试点学校建设工作实施方案》文件印发给你们，请各单位遵照执行。

攀枝花学院

2026 年 6 月 10 日

攀枝花学院全国学校急救教育试点学校 建设工作实施方案

根据《“健康中国 2030”规划纲要》《健康中国行动（2019—2030 年）》《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》等文件精神，为有序推进健康学校建设，落实急救教育试点工作和急救教育育人体系，全面提升师生急救素养和急救能力，切实保障师生生命健康安全，建设阳光健康美丽校园，根据我校实际情况，特制定本工作方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，以提升学生健康素养为核心，以普及急救知识和技能为重点，以提升校园应急救护能力为目标，加强师生急救教育，积极开展志愿服务，完善学校急救教育育人体系，助力健康学校建设，坚持健康第一的教育理念，提升师生健康素养和综合素质。

二、成立急救教育试点工作领导小组

组 长：校长

副组长：分管卫生健康工作副校长

成 员：后管处、学工部、康养学院、医学院、团委、教务处、人事处、宣传部、计财处、体育部、工会、附属医院负责人。

领导小组下设办公室，办公室设在后管处，负责学校急救教

育试点建设的统筹协调工作。

三、试点建设周期

2 年（2025 年 6 月至 2027 年 6 月）

四、急救教育重点任务

（一）建强师资队伍，确保急救培训质量

积极组织师生员工参加专业化急救知识与技能培训。各二级学院每年选拔 1-2 名教师参加培训。每位校医、体育教师、辅导员至少接受 1 次系统培训，并在首次系统培训后保持两年 1 次的复训频率。建立师生培训考核机制，对培训合格的师生颁发培训合格证。对必须获取培训证书的校医、体育教师纳入年度考核。对考核优秀者优先安排其承担急救教学任务。引入校外急救教育专家参与教学活动，加强专家的资质审核。积极开发急救教育师资培训课程，探索培养急救教育名师。做好相关资料的收集整理工作。（责任单位：康养学院、教务处、人事处、医学院。排位第一的为牵头责任单位，下同）

（二）完善课程体系，确保急救教育质效

按照《学校急救教育课程教学大纲（2024 版）》，结合我校学生实际，将急救教育相关内容纳入通识教育课程体系，制定我校急救教育课程方案，科学合理设置课程内容，明确教学内容、课时安排和考核方式。让学生掌握应急救护、防灾避险知识与技能，主动履行社会责任，向家庭及社会宣传推广急救知识与技能。做好相关资料的收集整理工作。（责任单位：医学院、教务处、

学工部、团委)

(三) 强化设备配备, 保证设备完好可用

配备急救设备(如自动体外除颤器、急救包等)、急救实训教室和急救教育设备(如医学模拟人、自动体外除颤器训练机等)。建立设备管理制度, 明确责任人, 定期检查维护, 确保设备完好可用。开展设备使用培训, 让师生熟悉急救设备操作方法。(责任单位: 康养学院、医学院、后管处)

(四) 组建志愿社团, 广泛开展实践活动

联合攀枝花市红十字协会、社区、附属医院建立急救教育联动工作机制, 积极开展急救实践活动, 灵活设置急救实践体验内容和形式, 鼓励学生成立急救志愿服务社团, 开展志愿服务, 组织师生广泛开展急救知识和技能竞赛、展示、宣传等活动。做好相关资料的收集整理工作。(责任单位: 学工部、团委、康养学院、医学院)

(五) 组建急救团队, 完善急救教育体系

加强与校外医疗机构、急救中心、附属医院等单位的合作, 邀请专业水平高、实践能力强、有5年以上急救教育经验的专家, 组建急救专家团队, 保障培训效果, 指导开发急救教育内容资源、评价体系, 完善优化急救教育育人体系。(责任单位: 康养学院、教务处、医学院、附属医院)

(六) 宣传急救教育, 营造急救教育氛围

利用学校网站、微信公众号等新媒体平台, 广泛宣传试点工作成果、志愿服务成效和师生急救事迹, 普及急救知识和技能,

提高师生急救意识，营造良好的急救教育氛围。做好相关资料的收集整理工作。（责任单位：宣传部、工会、学工部、团委、各单位）

五、工作要求

（一）融入学校育人全局

各单位要提高认识，坚持立德树人宗旨，落实主体责任，强化责任担当，教育引导树立“生命第一、健康第一、安全第一”的意识和理念，将急救教育充分融入育人全过程，提升学校治理效能，夯实急救基础知识，掌握急救基本技能，增强安全防范和化解风险能力。

（二）创新急救育人方式

主动适应数字时代的特点和趋势，融合数字教育技术手段，创新急救教育方式方法，构建开放多元、灵活多样的教学组织形式，赋能急救教育提质增效，积极探索急救教育课程教学的新理念新模式新思路新方法，增强师生学习急救教育课程的积极性、主动性、趣味性、创造性，全面提高急救教育课程教学实效。

（三）激发实践育人效能

在开展急救教育过程中，要结合学生思维活跃敏捷、探索求知欲强的天性和特征，并在传授急救知识基础上，牢牢把握急救教育的实践属性。通过模拟现实、实践操作等方式，依托急救知识技能展示、急救中心参观学习等，帮助师生强化急救理念、掌握急救方法、提升急救技能、积累急救经验，整体上实现在做中学、在学中做，取得知行合一、学以致用育人成效。

（四）凝聚急救育人合力

急救教育是全社会的事业，需要学校、家庭、社会密切配合。学校是急救教育的主体，发挥着主导作用，联系学生家庭，同医疗卫生机构、附属医院、红十字会等单位深入开展急救教育合作，促进优质资源共建共享，形成优势互补的协同合力。全校师生要树立社会急救事业的“主人翁”意识，主动担当社会急救事业的“生力军”，利用“三下乡”、研学实践、志愿服务等活动方式，服务社会急救事业发展。

六、保障措施

（一）完善工作机制

加强急救教育试点工作领导小组的组织领导，明确任务分工，落实工作责任，建立建设情况定期会商机制，确保试点学校建设工作有序推进并达到验收标准。

（二）加大经费支持

学校加强急救教育基础设施建设，合理安排急救教育经费投入。

（三）强化监督考核

各单位要积极推动急救教育试点学校建设法各项工作，加强对工作的监督检查和指导，注重培育典型示范，对积极参与急救教育试点学校建设工作的单位和个人给予表彰。